|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Технологическая карта урока | | | |
| **Предмет**: биология | **Класс**: 6 | **Урок** №11 |  |
| **Тема**: «Цветок и его строение». | | | **Тип урока**: урок изучения и первичного закрепления новых знаний |
| **Учитель биологии**: Габараева М.Г. | | | **Автор УМК**:И.Н. Пономарева |
| **Цель урока**: Сформировать у учащихся понятие о строении и взаимосвязи частей цветка. | | | |
| **Задачи урока:**  **Образовательные:**  -изучить особенности строения цветка,  -показать связь строения цветка с выполняемой функцией,  -сформировать у обучающихся новые знания о строении растений.  **Воспитательные:**  -воспитывать умение ценить красоту и многообразие окружающего мира,  -прививать бережное отношение к природе,  -воспитывать стремление к знаниям, общей культуре.  **Развивающие:**  -развивать у обучающихся умение самостоятельно приходить к логическим выводам, оценивать и сравнивать | | | |
| **Планируемые результаты** | | | |
| **Предметные**: сформировать умение характеризовать строение цветка и органырастений,- умение анализировать, сравнивать, логически рассуждать, обобщать и делать выводы;  - умение вести наблюдение. | **Межпредметные:**  - умение формулировать высказывание;  - умение находить общее решение;  -умение использовать речевые средства для представления результата. | | **Личностные:** умение управлять своей познавательной деятельностью, открыто выражать и отстаивать свою позицию и критично относиться к своим поступкам, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. |
| **Подготовка к уроку**: индивидуальные задания учащимся по предыдущей теме | | | |
| **Ресурсы урока**: технологическая карта, учебник: Биология: 6 класс: И.Н. Пономарева, И.В. Николаев, О.А. Корнилова. – М.: Вентана-Граф, 2019, компьютер, презентация «Бактерии» | | | |
| **Место урока в рабочей программе**: седьмой урок в теме «Органы растений» | | | |
| **Основные термины и понятия**: Цветок, вегетативные, генеративные органы, эукариоты, автотрофы, гетеротрофы, спора | | | |
| **Формы и методы работы**: фронтальная, групповая, индивидуальная | | | |
| **Технология**: технология развития критического мышления, элементы проблемной технологии, здоровьесберегающие технологии | | | |
| **Оборудование**: интерактивная доска, компьютер, проектор, карточки – задания, презентация по теме «Строение цветка» , видеофрагменты, таблицы: «Строение цветка»; Учебник: Биология: 6 класс: И.Н. Пономарева, И.В. Николаев, О.А. Корнилова. – М.: Вентана-Граф, 2019, оценочный лист, рабочий лист урока. | | | |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД** |
| 1. Организационный момент. Проверка готовности учащихся к уроку. Приветствие. Организация внимания (1-2 мин) | Проверка рабочего места. Настраивает учащихся на работу, подводит к выбору УУД, необходимых для работы на уроке. | Обсуждение цели занятия | *Регулятивные:*  *-* принимают решения и осуществляют самостоятельный выбор в учебной и познавательной деятельности;  -планируют свою деятельность в соответствии с целевой установкой, высказывают мнения  *Коммуникативные:*  -взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме.  *Познавательные:*  -знакомятся с планом, принимают участие в беседе, формулируют задачи;  -ставят познавательные задачи.  -планируют способы достижения результата. |
| 2.Актуализация знаний (10 мин) | Активизирует знания учащихся, необходимые для изучения нового материала. | Осуществляют выбор УУД, которые потребуются на данном занятии. | *Регулятивные:*  *-с*амоконтроль правильности выполнения заданий;  -осуществляют самоконтроль и анализируют допущенные ошибки.  *Познавательные:*  *-* дают ответы на вопросы, предлагаемые учителем или собеседником;  - осуществляют актуализацию полученных знаний, основываясь с опорой на личный жизненный опыт.  *Коммуникативные:*  *-* используют речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания;  - самостоятельно излагают собственное мнение, запрашивают необходимую информацию в соответствии с предлагаемой ситуацией. |
| 3. Изучение нового материала (13 мин)  4. Физкультминутка (1 мин) | Объясняет новый материал, используя ТСО и учебник.  Показывает видеоролик.  Показывает ролик «Физкультминутка» на интерактивной доске.  Вслух проговаривает и выполняет упражнения вместе с учениками. | Воспринимают информацию, сообщаемую учителем; работают с материалами ТСО и учебником, выполняют задания в рабочей тетради, на компьютере.  Выполняют упражнения. | *Регулятивные:*  *-* самостоятельно оценивают правильность выполнения действия, вносят необходимые коррективы в выполнение задания (взаимоконтроль)  *Познавательные:*  - воспринимают на слух новую информацию  *Коммуникативные:*  - задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.(ведут монологическую и диалогическую речь);  - работают в парах. |
| 5.Первичное закрепление знаний и умений (5 мин) | Определяет практические ресурсы.  Предлагает задания на закрепление. Анализирует результаты выполнения учащимися заданий.  Демонстрация фотографий при помощи ТСО. | Выполняют практическую работу. | *Регулятивные:*  *-* добывают новые знания;  - оценивают объективные трудности  *Познавательные:*  -анализируют, обсуждают, структурируют, фиксируют результаты;  *Коммуникативные:*  -работают в парах, организуют учебное сотрудничество |
| 7. Домашнее задание (2 мин) | Задает домашнее задание | Записывают домашнее задание.  §11, выучить термины, решить кроссворд «Строение цветка».  Творческое задание.  1) вырежьте из цветной бумаги или картона силуэты частей цветка – из зеленой бумаги – силуэты чашелистиков и пестика, из желтой – силуэты тычинок.  2) подготовить презентацию «Интересные факты о цветах» | *Регулятивные:*  *-* оценивают правильность выполненных действий, вносят необходимые результаты и корректируют их;  -выбирают уровень предложенного домашнего задания, осознанно фиксируют информацию. |
| 8. Рефлексия (2 мин) | Предлагает оценить результаты своей деятельности на уроке . | Оценивают свои результаты. |  |
| 9. Подведение итогов урока (5 мин) | Предлагает обучающимся выразить мнение о работе на уроке своих одноклассников. | Слушают учителя, выражают своё мнение, делают выводы. | *Коммуникативные:*  *-* выражают собственное мнение о работе на уроке и полученном результате  *Познавательные:*  - участвуют в обсуждении;  - осознанно строят выводы |

Директор В.М.Джиоева